**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Карамская основная общеобразовательная школа»**

**МОУ Карамская ООШ**

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом

ВрИО директора МОУ

«Карамская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Хохлачева

Приказ № 28 от 11. 04.2025

МОУ Казачинская СОШ

протокол от 2025 № 7 от 11.04.2025

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения Карамской основной общеобразовательной школы  
МОУ Карамская ООШ  
за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Карамская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Сафонов Виктор Анисимович |
| Адрес организации | 666501 Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, село Карам, ул. Романа Иванова, 30 |
| Телефон, факс | нет |
| Адрес электронной почты | karam-shkola1@mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Казачинско-Ленского муниципального района. |
| Дата создания | 1927 год |
| Лицензия | № 0001396 серия 38А01 регистрационный № 3273  от 29 апреля 2016 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 29 апреля 2028 г., программы начального общего образования, основного общего образования.. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2883 , выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 30 апреля 2015года. |

МОУ Карамская ООШ (далее - Школа) расположена в сельской местности с. Карам Казачинско-Ленского района Иркутской области. Семьи обучающихся проживают в частном секторе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2022-2025гг. в школе реализуется Программа развития - основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  » развития образовательной организации;  » финансово-хозяйственной деятельности;  • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  » развития образовательных услуг; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | » регламентации образовательных отношений;  » разработки образовательных программ;  » выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  » материально-технического обеспечения образовательного процесса;  » аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  » координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  » участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  » принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;   * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В школе также созданы такие органы государственно-общественного управления и самоуправления: методический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, совет старшеклассников, совет по профилактике правонарушений, детское самоуправление в классных коллективах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

* ШМО общественно-гуманитарных дисциплин;
* ШМО естественно-научных и точных дисциплин;
* ШМО начального образования.
* ШМО смежных наук
* ШМО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь - декабрь); * 40 минут (январь - май) | 5 | 33 |
| 2-4 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 5-9 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий - 9 ч 00 мин.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 9 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 16 |
|  |  |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 25 обучающихся (из них: 3 детей с ОВЗ, 1 ребенок - инвалид).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-нарушениями опорно-двигательного аппарата - 0 (0,0%);

-задержкой психического развития -0(0,0%);

-умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (0,75%);

-лёгкая степень аутизма - 0 (0%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ и ООО С ОВЗ и ФАОП НОО. Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1—4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5-9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОУ Карамская ООШ приступила к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены Дополнения в редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ Карамская ООШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Программа развития

Программа развития МОУ Карамская ООШ рассчитана на 2021-2024 уч. года. Для разработки Программы была использована нормативно-правовая и методическая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203.
4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр- 827.
6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- Р-
10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
12. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
13. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.

Цель Программы развития:

* Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
* Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
* Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

* организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
* определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
* последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
* выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
* интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе реализуется на основе программ воспитания:

* Рабочая программа воспитания начального общего образования;
* Рабочая программа воспитания основного общего образования;

В школе созданы условия для социализации и самореализации учащихся через реализацию мероприятий каждого модуля программы воспитания. В соответствии с национальным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МОУ Карамская ООШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку груда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Цель конкретизируется через задачи на каждом уровне образования.

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО.

Планы воспитательной работы с классом составлены на основе Рабочих программ воспитания и календарных планов работы.

В 2024 году в школе продолжалась реализация федеральных проектов и программ:

* соблюдение Церемонии поднятия Флага Российской Федерации
* внеурочные занятия по программе «Разговоры о важном»
* патриотический проект «Парта героя»

В текущем году реализуются программы внеурочной деятельности:

* «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов (профориентационная направленность)
* «Орлята России» для учащихся 1-4 классов (развитие социальной активности)

В течение учебного года педагоги проводили уроки с интеграцией содержания, посвящённого памятным датам и событиям. На уроках математики углубляют знания о правила дорожного движения, о достижениях науки вели разговор на уроках химии, физики, биологии. Активно сотрудничали с центром культурного и библиотечного обслуживания. Приняли участие в мероприятиях патриотической направленности: митинг, посвященный памяти трагически погибшим коммунарам села, митинг, посвящённый окончанию Второй мировой войны, митинг, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне, библиотечные уроки.

Обучающиеся школы в течение года принимали участие в мероприятиях различной направленности (творческие конкурсы, спортивные состязания, олимпиады).

В 2024 году повысился уровень профориентационной работы с учащимися. Для учащихся 6- 9 классов был реализован курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». В рамках курса учащиеся Карамской школы посетили пищевой блок ДРГ «Искорка». Экскурсия сопровождалась познавательной ознакомительной беседой. Ребятам рассказали о предметах кухонного современного оборудования, их назначении. Они познакомились с холодным и горячим цехами (мучным, мясорыбным, цехом первичной обработки и др.) с зонами складских помещений.

Совместно с сотрудниками пожарной части провели мастер-класс для учащихся 5-9 класса. Сотрудники пожарной части показали, как за 20 секунд одеться и подготовиться к выезду на пожар. Также рассказали про гидравлические ножницы - специальный прибор для разрезания металла.

Таблица. Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Охват обучающихся, %/чел. |
| 1 | Количество/доля обучающихся 6-9 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику | 12 чел, 100 % |
| 2 | Количество/доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику | 8 чел., 100 % |
| 3 | Количество/доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации обучающихся | 8 чел.,100 % |
| 4 | Количество/доля обучающихся 5- 7 классов с ОВЗ и инвалидов в ОО, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориетационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 5-7 классов с ОВЗ и инвалидов. | 3 чел./100% |

Самоуправление в школе построено следующим образом:

На уровне класса - классные активы, в состав которых входят ребята, имеющие определённые поручения (командир, ответственный за учебную деятельность, ответственный за организацию досуга, ответственный за спортивную деятельность, ответственный за трудовую деятельность и волонтёрство,);

На уровне школы - Совет учащихся. В данный орган входят представители каждого класса.

В 2024 году инициативы ребят были направлены на проведение акций в поддержку СВО, организацию досуга, на улучшение школьной жизни. Следует отметить, что все это направляется взрослыми. Самостоятельность проявляется в поиске идей и путей их реализации. Каждому классу было предложено создать предприятие. Очень активно ребята принимают участие в оформлении школы к праздникам.

Взаимодействие с администрацией школы происходит следующим образом: на Совете учащихся принимаются решения, которые передаются директору школы.

Вовлеченность обучающихся в ученическое самоуправление, в том числе:

2 -4 классы - 9 человек 5-9 классы – 16 человек.

В летний период в школе реализуются такие формы работы, агитбригада, отряд мэра, работа на пришкольном участке, многодневный поход к устью реки Ханда. Количество обучающихся, охваченных летней занятостью в летнюю оздоровительную кампанию 2024 года - 25 человек, из них:

От 6 до 9 лет -9 человек

10-12 лет - 8 человек

13-14 лет- 8 человек

Учащиеся приняли участие в мероприятиях «Движение Первых»: Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийский конкурс «Непокорённый Ленинград», интеллектуальная игра «Знатоки Д.И.Менделеева», мастер — класс по созданию российского триколора на избирательном участке, квиз «Первые в космосе» (проект «Хранители истории»). Всероссийская акция «Окна Победы», Акция «Звезда Героя», Посвящение пятиклассников в Движение первых, цикл мероприятий «День пожилого человека», , проект «Хранители истории» (уборка обелиска, героям погибшим в годы Великой Отечественной войны).

Вовлеченность обучающихся в добровольческую (волонтёрскую) деятельность - 60%. 15 чел., в том числе: 1 -4 классы - 20%, 5 чел, из них с ОВЗ -2 чел.

5-9 классы - 40 % , 10 чел, из них с ОВЗ -1 чел.

В школе создан волонтёрский отряд «Карамчата», участники которого оказывают посильную помощь семьям участников СВО, труженикам тыла.

Таблица. Участие обучающихся в мероприятиях и акциях волонтёрской направленности в 2024 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень школьный, муниципальный, региональный, всероссийский | Охват обучающихся %/чел |
| Изготовление сувениров - оберегов. | школьный | 25 чел./100 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| письма для бойцов СВО |  |  |
| Акция «День Защитника Отечества» (письма, рисунки, открытки) | муниципальный | 25 чел./ 100% |
| Акция «Поздравление с 8 марта» | школьный | 25 чел ./100% |
| Акция «Мы за чистое село» | муниципальный | 25 чел./100% |

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области №7 -ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», регламентируется в соответствии с локальными актами №2323 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области №7 -ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся». Работа ведётся на основе плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. В начале учебного года корректируются сведения о неблагополучных семьях, о детях группы риска (дети, состоящие на профилактических учётах, опекаемые дети, дети, проживающие в социально - неблагополучных семьях) и на каждый класс составляется социальный паспорт и социальный паспорт по школе. Профилактическая работа направлена на предотвращение правонарушений, проступков. Реализуется через классные часы, индивидуальные беседы.

Работа профилактического характера проводится не только с детьми, но и с их родителями. Педагогами школы организована работа с 5 семьями, оказывалась помощь родителям в решении проблем ребенка, касающихся успеваемости, посещаемости, поведения в школе, конфликтных ситуаций, а также были проведены консультации по текущим вопросам.

Таблица. Динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учёта (КДН, ОП и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество обучающихся, состоящих на учете | | |
|  | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| начальное | 2 | 3 | 3 |
| основное | 3 | 2 | 2 |

Все 5 учащихся, состоящих на профилактическом учёте, заняты в системе дополнительного образования, классных и общешкольных делах.

С целью выявления обучающихся, склонных к деструктивному поведению педагог - психолог совместно с классными руководителями проводят комплекс диагностических и профилактических мероприятий. Было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5- 9 классов с целью выявления у обучающихся намерений к совершению деструктивных действий. В работе были использованы следующие диагностические методики: тест школьной тревожности Филлипса, оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г. (отношение к школе, учебному процессу, эмоциональная реакция на школьную ситуацию), склонность к отклоняющемуся поведению. Выявление особенностей межличностного общения (социометрия), особенностей семейного воспитания, круг общения, интересы подростков. Диагностической работой было охвачено 185 человек. По результатам диагностики была спланирована психолого- педагогическая работа, направленная на коррекцию выявленных проблем. Всего в течение года индивидуальной профилактической работой было охвачено 16 подростков. В работе использовались такие формы работы, как проблемные беседы, тренинги, вовлечение подростков в социально- значимую деятельность.

В декабре 2023 года было проведено общешкольное родительское собрание по вопросам организации профилактической работы с приглашением сотрудников правоохранительных органов. В сентябре 2024 года состоялась встреча школьников 7-9 классов с участковым МО МВД России, где рассматривались вопросы об ответственности несовершеннолетних за участие в противоправной деятельности, за нарушение правил дорожной безопасности. В разговоре приняли участие 81 учащийся.

Дополнительное образование

В школе реализуются программы дополнительного образования следующей направленности: Таблица. 11рограммы дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность программы | Физкультурно­спортивная | Художественная | Краеведческая |
| Количество кружков, секций | 2 | 1 | 1 |
| Количество детей в них | 25 | 9 | 16 |

В школе созданы следующие условия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы:

I .Информационные материалы (доступность информации, использование наглядного раздаточного материала)

1. Современное оборудование (мультимедийные средства, компьютеры, интерактивные доски)
2. Помещения для проведения занятий находится в доступности.
3. Индивидуальный подход во время занятий (методы, средства, расположение во время занятий, смена деятельности).

Программы дополнительного образования реализованы в полном объёме, контингент учащихся сохранён

В работе с родителями в 2024 году были использованы такие формы работы:

* классные родительские собрания
* размещение информации на сайте
* индивидуальные встречи
* анкетирование
* общение через социальные сети, телефонные звонки
* индивидуальные консультации
* родительская гостиная

Штаба родительского контроля осуществлял контроль за организацией питания в школе.

Уровень эффективности воспитательной работы школы в 2024 году оценивался по результатам анкетирования обучающихся, анкетировании педагогов, опросе родителей. Использовался сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся.

На основании анализа результатов воспитательной работы можно сделать вывод об удовлетворительном уровне её организации.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе реализуется в 1 -9 классах. Программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Структура программы включает в себя: результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование внеурочной деятельности. Формы и виды организации внеурочной деятельности прописаны в каждой программе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ Таблица. Статистика показателей за 2021-2024 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 26 | 27 | 25 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 0 | 1 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что в целом наблюдается положительная динамика в освоении основных образовательных программ в начальной и основной школе, оставленных на повторное обучение нет. Все учащиеся 9-х классов получили аттестаты, один выпускник 9-го класса получил аттестат особого образца.. Наблюдается снижение численности учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знании

Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из ггих н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 4 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 7 | 70 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость учащихся, обучающихся по программе НОО, составляет 100%, что нвыше по сравнению с 2022-2023 учебным годом. 7 учеников завершили год на «4, 5» (70%), трое учащихся на «5» (30%). Это на3 ученика больше, чем в прошлом учебном году. Переведенные в следующий класс условно с задолженностью отсутствуют Оставленных на повторный год обучения нет. Качество составляет 70%.

Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | 100 | 5 | 38,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость учащихся, обучающихся по программе ООО, составляет 100%. 5 учеников завершили год на «4,5» (38,5%), Учащихся закончивших на «5» нет (0%). Качество составляет 38,5%.

Вывод: В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году ОГЭ по выбору был проведён в форме экзаменов. Обязательные предметы ОГЭ, проводились в установленные сроки по графику. Учащиеся не смогли набрать необходимое количество баллов по русскому языку и математике, поэтому прохождение государственной итоговой аттестации проходило по данным предметам в дополнительные сроки.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ) в 2024 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число выпускников, сдававших экзамен | Сдали (кол-во, %) | Не сдали | Мин. балл/ макс, балл | Сред балл | % успев | ФИО учителя |
| Русский язык | 2 | 2 | 0 | 15/16 | 3 | 100 | Аникина А.В. |
| Математика | 2 | 2 | 0 | 10/12 | 3 | 100 | Тарасова Н.А |
| Информатика | 2 | 2 | 0 | 5/10 | 3 | 100 | Тарасова Н.А. |
| География | 2 | 2 | 0 | 12/20 | 4 | 100 | Потапов П.В. |

Выводы: школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Была проведена работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационный стенд. Обращение родителей, учащихся по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Краткий анализ ВПР 2024

Результаты ВПР, проводимые в 2024 году, стабильны в сравнении с 2023 учебным годом.

Динамика результатов ВПР у обучающихся 4,5, 6-х классов стабильна положительная. Наблюдается повышение результатов обучающихся 4-5-6х классов. Материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метайредметные результаты.

1. Динамика показывает, что обучающимся 6- 7 х классов удалось восстановить уровень обучения и повысить качество по обществознанию, биологии, истории. Значительно изменились в положительную сторону успеваемость и качество.

Каждый педагог провел сравнительный анализ результатов в разрезе класса, параллели, каждого обучающегося, качественный анализ тематических дефицитов рабочих программ. Намечены планы ликвидации пробелов, дополнительной работы со слабоуспевающими, качественный анализ тематических дефицитов рабочих программ рассмотрен и проанализирован на заседаниях ШМО и методических семинарах.

Рекомендации:

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Отработать программу помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метанредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность учеников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2022 | 4 | 0 | 4 |
| 2023 | 2 | 0 | 2 |
| 2024 | 2 | 0 | 2 |

Выпускники, продолжившие обучение в 10 классе, отсутствуют; численность выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные ОО, составляет 100%. Количество выпускников 11 класса, продолживших обучение в вузах, выросло (незначительно), также увеличилась численность выпускников, поступивших в профессиональные ОО (основная причина роста численности поступивших - выросла численность выпускников).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ Карамская ООШ.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Карамская ООШ являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются: экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 20 респондент (80% от общего числа родителей 2-9-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса - 95 и 5 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО - 85 и 15 процента.
3. Психологический комфорт в ОО - 90 и 10 процентов.
4. Деятельность администрации - 80 и 20 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VI. Качество кадрового обеспечении

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 10 педагогов.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый - 70 процентов;
* повышенный - 10 процентов;
* высокий - 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году 10% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов в 2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах, методических семинарах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогического работника, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ Карамская ООШ, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов .

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали:

* на высшую квалификационную категорию нет заявлений;
* на первую квалификационные категорию нет заявлений;

Для работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

**Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023-2024 учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 50 процентов педагогов начальной, 30 процентов основной школы усовершенствовали ИКТ-компетенции, а 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает ИКТ-компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций и по финансовой грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Карамская ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**VII. Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно­телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно­телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка Г ИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ Карамская ООШ при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Карамская ООШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

» объем библиотечного фонда - 7 862 единиц;

книгообеспеченность - 100 процентов;

обращаемость - 1015 единиц в год;

объем учебного фонда - 1 912 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения № 345 от 28.12.2018.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы + энциклопедии, интерактивные наглядные пособия - 15 дисков. Средняя посещаемость библиотеки – 10 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и документации библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по биологии;
* один компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* оснащен кабинет Комната детских инициатив.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 25 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 10 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 15 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 12 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИЛ выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 52 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили | человек | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся олимпиад от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призёров олимпиад муниципального уровня от общей численности обучающихся | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | 0 |
| - регионального уровня | 0 |
| - федерального уровня | 0 |
| - международного уровня | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников с: | человек | 36 |
| - высшим педагогическим образованием | 6(60%) |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 4(40%) |
| - незаконченным высшим образованием | 1 (10%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек  (процент) | 10 |
| - с высшей | 0 |
| - первой | 0 |
| - СЗД (соответствие занимаемой должности) | 10 (100%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек  (процент) | 32(88,8%) |
| - до 5 лет | 0 |
| - до 20 лет | 5 (50%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - больше 30 лет |  | 5(50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек  (процент) | 5(50%) |
| - до 35 лет | 0(0%) |
| - от 55 лет | 5 (50%) |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек | 0 |
| Из них: | человек | 0 |
| Курсы профессиональной переподготовки |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| - медиатеки | да |
| - средств сканирования и распознавания текста | да |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| - системы контроля распечатки материалов | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек  (процент) |  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.